

# 桂林理工大学高等职业技术学院文件

桂理工高职院校〔2013〕11号

---

## 关于举办 2013 年教师讲课比赛的通知

院属各有关单位、部门：

为鼓励广大教师积极投身于课堂教学改革，提高教学质量，增进教师间的学习与交流，经研究，定于 2013 年春季学期开展教师讲课比赛。现将有关事项通知如下：

### 一、比赛类别

（一）理论课讲课比赛：分青年教师（年龄 ≤ 35 岁）组和其他教师组 2 个组进行。参加者应为 2013 年春季学期承担理论课教学任务的教师（包括专任和行政兼职教师）。

（二）实验课技能比赛：参加者应为 2013 年春季学期承担实训或实验教学任务的教师。

## 二、时间安排

(一) 预赛阶段：2013年3月13日—3月27日，由各系(部)组织人员进行评比并推荐教师参加学院决赛，预赛阶段的参赛方式及评审组成员由各系(部)根据本单位实际情况自行决定。

(二) 决赛阶段：2013年4月1日—4月25日，由教务部组织相关专家进行评比。

## 三、推荐名额

(一) 理论课讲课比赛：各系(部)按本学期理论课教师人数15%的比例推选出参加学院理论课决赛的教师，每个组至少要推荐1名教师参加决赛。

(二) 实验课技能比赛：各系按本学期实验课教师人数20%的比例推选出参加学院实验课决赛的教师，各系至少要推荐1名教师参加决赛(基础部除外)。

## 四、评审办法

采用随堂听课评审的办法，专家评审和听课学生评审相结合，专家评审成绩占70%，听课学生评审成绩占30%，学生评审人数为20名，现场随机指定。

## 五、奖励办法

根据评审结果，评选出优秀授课教师和优秀青年授课教师各 10 名、优秀实验课授课教师 8 名，并予以表彰（各类比赛前 5 名推荐参加学校优秀讲课教师评比）。

## 六、相关要求

（一）预赛结束后，各系（部）需提交桂林理工大学高等职业技术学院 2013 年教师讲课比赛汇总表、评审组成员名单，并做好讲课比赛总结，并将参加决赛的教师讲课比赛报名表于 3 月 29 日前上报教务部，同时提交参加决赛教师所授课程教学大纲、教案各一份。

（二）各参赛教师参加学院决赛的时间最迟不得超过 4 月 25 日。

附件一：桂林理工大学高等职业技术学院 2013 年教师讲课比赛报名表

附件二：桂林理工大学高等职业技术学院理论课讲课比赛评分表-专家用表

附件三：桂林理工大学高等职业技术学院理论课讲课比赛评分表-学生用表

附件四：桂林理工大学高等职业技术学院实验教学授课比赛评分表-专家用表

附件五：桂林理工大学高等职业技术学院实验  
教学授课比赛评分表-学生用表

桂林理工大学高等职业技术学院  
二〇一三年三月十日

主题词：通知 讲课 比赛

---

抄送： 教务部

---

桂林理工大学高等职业技术学院 2013年3月10日印发

---

校对：袁 斌                      录入：方 雷                      （共印2份）

附件一

### 桂林理工大学高等职业技术学院 2013 年教师讲课比赛报名表

序号	所在单位	教师姓名	理论课讲课比赛		实验课 讲课比赛	课程名称	授课班级	参赛时间及地点	
			青年组	其他				第一时段及地点	第二时段及地点

说明：为避免听课时间冲突，每名参赛教师需填报2个时间段，填写格式样例：第3周/周5/第5、6节/7311J

附件二：

## 桂林理工大学高职学院教师理论课讲课比赛评分表 (专家用表)

教师单位：

教师姓名：

课程名称：

时间： 年 月 日

评估指标	分值	权重	评分项目	评分标准	得分
教学态度	10	10	1. 教学准备工作，教态、仪表等。	备课充分，内容详实，讲解熟练	
				着装整洁、大方，充满教学热情	
				为人师表，无迟到早退现象	
				教学认真，要求学生严格	
教学内容	30	12	2. 教学重点、难点的处理。	讲授详略得当、时间分配合理	
				重点突出，难点处理得当，举例典型	
		12	3. 注意更新教学内容，反映学科前沿和最新成果。	讲授教材外的理论或实践，有个人见解；	
				教学内容新颖，教学信息量足够	
		6	4. 教学表述清楚，条理清晰。	基本概念、原理、术语讲解准确、生动，易于理解；	
				板书（电子板书）整齐清晰	
教学方法手段	30	18	5. 教学方法灵活多样，重视学生能力培养。	教学方法与教学目的、教学内容相适应，课堂学习气氛浓厚	
				注重引导学生参与教学活动，启发、培养学生创新思维与能力	
				恰当运用多媒体课件	
		12	6. 体现教师主导，学生主体作用，双向交流活跃。	教师及时掌握学生反馈信息，有效调控教学	
师生课堂互动、配合默契					
教学效果	30	18	8. 学生的注意力、思维活动情况。	能吸引学生集中精力听课，课堂秩序好、气氛好	
				学生积极回应教师的讲解，积极思考，大胆发言，学习潜在积极性得到发挥	
		12	9. 学生听课率。	到课率、听课率高	
				没有睡觉或看其他书、做其他事的学生	
总分					
评语及建议	评分人（签字）：				

附件三：

**桂林理工大学高等职业技术学院教师理论课讲课比赛评分表**  
(学生用表)

评估指标	分值	权重	评价项目	得分
教学态度	20	8	1. 上课时着装得当、仪表大方、备课充分、普通话标准、语言生动流畅、宏亮清晰	
		12	2. 尊重和理解学生，对学生严格、亲善、公平公正	
教学内容	30	9	3. 板书或电子教案设计好、简单易懂、基本概念、理论、原理讲解清楚	
		12	4. 讲授熟练、重点突出，围绕教学内容展开，讲授教材以外的观点或案例，有相关的个人观点。	
		9	5. 讲授内容的多少适合掌握、深浅程度合适、进度快慢合适，	
教学方法手段	30	9	6. 案例丰富、理论联系实际，通俗易懂	
		12	7. 师生相互沟通、讨论，课堂气氛活跃、有序，上课时学生有机会提出问题、发表个人观点	
		9	8. 教学方法灵活多样，注重学生动力培养，应用多媒体的时候合理、有效。	
教学效果	20	12	9. 能够吸引注意力、激发兴趣、启发思维、促进能力培养。	
		8	10. 学生打瞌睡、讲小话、做其它事的比例，A=极少（5%以内），B=少（6-20%），C=多（30-50%），D=很多（60-90%）	
总分				
综合评议				

**附件四：桂林理工大学高等职业技术学院实验教学授课比赛评分表**  
**(专家用表)**

参赛实验课程及实验项目基本信息			
课程名称		开课单位/教研室	
专业班级		课程学时/实验学时	
实验室名称/地点		实验课日期/节次	
实验应到/实到人数		实验每组人数	
实验指导教师		实验项目名称	
实验类型	<input type="checkbox"/> 验证 <input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 设计 <input type="checkbox"/> 创新		
实验内容简述			
实验主体仪器设备			

实验教学授课比赛评分表					
评价指标	评价要素		分值	评价内涵与标准	得分
实验教学文件	01	实验教案(讲义)及指导书	5	有完备的实验教案(讲义)及指导书，符合实验教学大纲要求；指导书既有助于学生对实验的预习，又有利于学生用自己的理解去表达，留给學生发挥和独立思考的空间，对不同类型的实验有相应的内容和指导材料，思考题、参考资料能从不同的方面启发学生思维。	
	02	实验教学态度	10	实验准备充分，按时上课；为人师表，对学生要求严格，纪律严明、自律性强、无违反实验室规章制度现象；	
	03	教师实验能力	15	指导教师在指导前预做过该实验。实验仪器操作熟练，示范准确，实验数据真实可靠。	

实验教学 实验 指导	04	实验教学能力	20	实验教学有热情，精神饱满，有感染力，能吸引学生的注意力。实验讲解详略得当、时间分配合理，重点突出，能结合科研实践和实际案例，富于启发与引导。有明确的实验目的和要求且与实验项目类型相符；恰当使用教学手段与方法。	
	05	实验指导能力	20	实验指导方式合理有效。实验指导认真负责，回答问题耐心细致，及时解决学生在实验过程中存在的问题，注重培养学生动手能力和创新精神。	
教学 效果	06	学生课堂情况	10	课堂纪律良好，气氛活跃，听课认真，理解实验目的及方法。不做与实验课程无关的事项。	
	07	学生实验技能	20	学生能综合运用所学知识和技能，观察问题、分析问题和解决问题。能按实验指导书独立完成实验内容。实验过程认真、负责，严谨。无违背实验操作规程的现象。学生在实验过程中提高了实践能力、创新能力，达到预期实验教学目标。	
专家评价总分			100		
综合 评语					
备注	<p>1、实验课程基本信息及实验项目基本信息由实验指导教师负责填写。</p> <p>2、实验类型系数 R：验证 R=0.95；综合 R=1.0；设计、创新 R=1.05。评价等级系数：A=1.0；B=0.9；C=0.8；D=0.7。</p> <p>3、专家评价总分：<math>Y=R \times \Sigma</math>（评价等级系数×权重）</p>				

## 附件五：桂林理工大学高等职业技术学院实验教学

### 授课比赛评分表

(学生用表)

课程名称：

专业班级：

实验指导教师：

实验地点：

评分内容	分值	评分标准	得分
教学效果	10	所做实验对这门课的学习很有帮助，有收获，有价值	
	10	实验指导教师很称职，教学效果良好，自己基本能独立完成实验。	
	5	教师指导有自己的风格、特色。	
	10	所完成的实验及教师的指导能激发我的求知欲，有利于提高我的实践能力和创新能力	
教学态度	4	对教学工作有热情，指导认真、及时。	
	3	实验准备工作充分，设备完好，材料齐备。	
	7	实验指导、答疑、批改实验报告认真负责。	
	5	师生关系融洽，能有效地进行教学秩序的管理。	
教学内容	5	实验指导思路清晰，阐述准确。	
	5	实验指导理论联系实际，内容能全面反映专业培养目标要求和学科、专业特点。	
	7	实验指导突出重点，讲清难点。	
	4	实验教材及补充材料对我的学习很有帮助。	
教学方法	8	课堂气氛活跃，师生交流多，引导学生积极思考。	
	7	因材施教，注重学生创新意识与能力的培养。	
	5	能恰当地运用多媒体等现代教育技术。	
	5	授课音量、语速适中，时间分配合理。	
总分	100	得分（合计）	