



第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技 作品竞赛参赛指导手册

二〇二二年十月

共青团桂林理工大学委员会



目录

Contents

“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛介绍.....	1
桂林理工大学“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛工作简介.....	3
为什么参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛.....	4
怎样参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛.....	6
“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛章程（节选）.....	20
“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛评审规则.....	25
“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛往届命题参考.....	28
用创造性、建设性态度认识和推进当代中国社会变革和发展——哲学社会科学参赛作品写作的参考建议.....	34
撰写参赛论文与准备作品展示及问辩的几点提示.....	39
历届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获特等奖项目.....	43
桂林理工大学近五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获奖情况.....	54
“挑战杯”近期答疑问题汇总.....	58



“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛介绍

“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 <http://www.tiaozhanbei.net/>（以下简称“‘挑战杯’竞赛”）是由共青团中央、中国科协、教育部、全国学联和地方政府共同主办，国内著名大学、新闻媒体联合发起的一项具有导向性、示范性和群众性的全国竞赛活动。自1989年首届竞赛举办以来，“挑战杯”竞赛始终坚持“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”的宗旨，在促进青年创新人才成长、深化高校素质教育、推动经济社会发展等方面发挥了积极作用，在广大高校乃至社会上产生了广泛而良好的影响，被誉为当代大学生科技创新的“奥林匹克”盛会。竞赛的发展得到党和国家领导同志的亲切关怀，江泽民同志为“挑战杯”竞赛题写了杯名，李鹏、李岚清等党和国家领导同志题词勉励。历经十余届，“挑战杯”竞赛已经成为：

1.吸引广大高校学生共同参与的科技盛会。从最初的19所高校发起，发展到1000多所高校参与；从300多人的小擂台发展到200多万大学生的竞技场，“挑战杯”竞赛在广大青年学生中的影响力和号召力显著增强。

2.促进优秀青年人才脱颖而出的创新摇篮。竞赛获奖者中已经产生了多位长江学者、国家重点实验室负责人、教授和博士生导师，70%的学生获奖后继续攻读更高层次的学历，近30%的学生出国深造。他们中的代表人物有：第二届“挑战杯”竞赛获奖者、国家科技进步一等奖获得者、中国十大杰出青年、北京中星微电子有限公司董事长邓中翰，第五届“挑战杯”竞赛获奖者、“中国杰出青年科技创新奖”获得者、安徽中科大讯飞信息科技有限公司总裁刘庆峰，第八届、第九届“挑战杯”竞赛获奖者、“中国青年五四奖



章”标兵、南京航空航天大学 2007 级博士研究生胡铃心等。

3.引导高校学生推动现代化建设的重要渠道。成果展示、技术转让、科技创业，让“挑战杯”竞赛从象牙塔走向社会，推动了高校科技成果向现实生产力的转化，为经济社会发展做出了积极贡献。

4.深化高校素质教育的实践课堂。“挑战杯”已经形成了国家、省、高校三级赛制，广大高校以“挑战杯”竞赛为龙头，不断丰富活动内容，拓展工作载体，把创新教育纳入教育规划，使“挑战杯”竞赛成为大学生参与科技创新活动的重要平台。

5.展示全体中华学子创新风采的亮丽舞台。香港、澳门、台湾众多高校积极参与竞赛，派出代表团参加观摩和展示。竞赛成为两岸四地青年学子展示创新风采的舞台，增进彼此了解、加深相互感情的重要途径。

竞赛宗旨：崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战。

竞赛目的：引导和激励高校学生实事求是、刻苦钻研、勇于创新、多出成果、提高素质，并在此基础上促进高校学生课外学术科技活动的蓬勃开展，发现和培养一批在学术科技上有作为、有潜力的优秀人才。

竞赛方式：高等学校在校学生申报自然科学类学术论文、哲学社会科学类社会调查报告和学术论文、科技发明制作三类作品竞赛；聘请专家评定出具有较高学术理论水平、实际应用价值和创新意义的优秀作品，给予奖励；组织学术交流和科技成果的展览、转让活动。



桂林理工大学“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛工作简介

桂林理工大学在全国大学生“挑战杯”科技作品竞赛中连续九届比赛总分名列广西高校第一，连续九次获全国“高校优秀组织奖”，连续八届被确定为“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛活动广西唯一发起单位。

在“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛的组织过程中，学校坚持以“严要求，高标准，出精品”作为大学生科技创新活动的指导思想，广泛宣传发动，精心组织实施，各项参赛准备工作紧张有序。

一、政策制度夯实基础

学校把“挑战杯”作为提升学生科技创新能力的重要抓手，专门制定参赛方案，出台“挑战杯”竞赛奖励办法，编写了《参赛指导手册》，统一的部署使全校广大师生进一步增强对“挑战杯”赛参赛工作的了解，调动广大师生参与竞赛的积极性，为我校的参赛工作打下了良好的基础。

二、组织协调保障有力

学校成立竞赛组委会，组成专家技术指导委员会，设立专项经费，学校领导多次召开“挑战杯”工作专题会议，走访学院了解备赛工作。同时，学校组织自然科学类、哲学社科类、科技发明类评审专家团，对作品进行评审和指导，提出修改意见，为提高我校“挑战杯”参赛作品质量提供智力支持。

三、氛围营造激发热情

学校充分利用网络、广播、报刊、宣传册、展板、橱窗等各类宣传阵地大力加强对“挑战杯”的宣传，召开表彰大会，对获奖师生进行表彰，这些措施使“挑战杯”竞赛深入人心，激发了我校师生积极参与“挑战杯”赛的热情。

四、平台搭建提升质量

学校大学生创新创业基地科技孵化中心为“挑战杯”参赛项目团队提供免费的办公场地，解决了参赛团队的办公要求，并积极协调各类实验室向参



赛师生免费开放，有效提高了参赛团队研究质量。

五、精心备赛确保成绩

学校认真组织开展校内选拔赛，举办公开答辩和竞赛作品展览，经学院初评推荐，学校初审、复审和校内终审答辩等环节，遴选出优秀的科技创新作品推荐参加区赛和国赛，确保作品取得良好成绩。

为什么参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛

简单地说，“挑战杯”提供了同学们学习钻研学术的机会，从而最大可能的发掘自身的潜力，为明天的腾飞做好准备！

学习钻研的机会——

“大学，研究高深之学问也”，追求学术是高等学府本身使命之所在。“挑战杯”竞赛提供了最直接的研究学术、追求学问的机会。通过挑战杯，可以和同学合作，在互相学习中激发灵感；更可能得到名师指导，常常有“茅塞顿开”的欣喜。各个学院的资料室对“挑战杯”的参与者也大多是一路绿灯。“挑战杯”能提供给你尽可能多的便利和资金、人力支持，使你拥有一个更好的陶然书海，求索真知的机会。

发掘自己的潜力——

“挑战杯”的宗旨之一就是“挑战自我”。探索过程可能漫长而艰苦，也可能经历坎坷失败，从一次次挫折中吸取教训，完善自我，获得宝贵的科研经验。当大功告成之时，你会欣喜地发现，除了成功之外，你更大的收获



是发掘了自己更多的潜力！

准备明天的腾飞——

参赛同学的获奖情况将被存入本人档案。同时，部分优秀作品经专家组评选后送交参加全省乃至全国“挑战杯”竞赛，为校争光，为己添彩。准备出国攻读学位的同学参加“挑战杯”竞赛获奖则可以大大提高获得奖学金的机会。一句话，“挑战杯”竞赛将是一个学生描绘多彩明天的重要一笔。

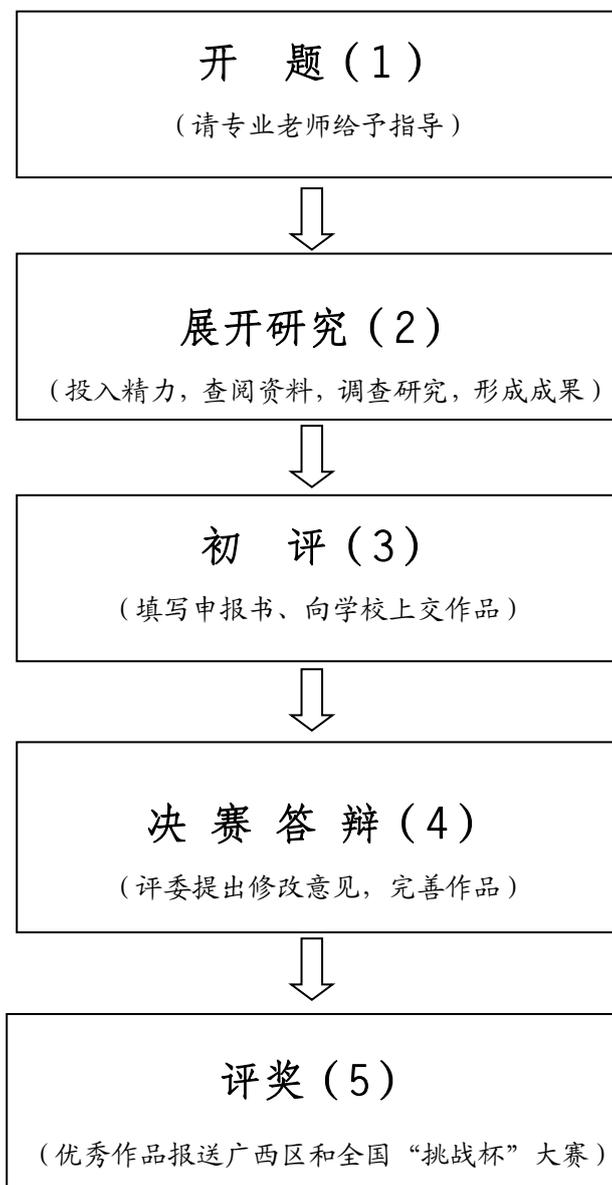
从教师角度来看——

“挑战杯”是全国等级最高的学生课外科技赛事，影响面广、受益面达，也是将学生科技创新活动与教师科研工作相结合、实现双赢的平台。其次，全国“挑战杯”决赛现场记者、风险投资家云集，无论是宣传学校，还是吸引投资，实现产学研结合，都是非常好的机会。



怎样参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛

(一) 参赛流程图：





（二）具体说明：

1.开题

参加“挑战杯”竞赛，你得从选择一个题目入手。从现在开始，利用你已掌握的知识和你敏锐的头脑，挖掘你感兴趣的学科中有科研价值的课题；也可以参考历届获奖作品名称确定选题方向，然后再根据自己的实际情况进行选题。

首先，你必须知道“挑战杯”竞赛的参赛作品类别：

（1）自然科学类学术论文。参赛对象限本科生，作品分类如下：

A.机械与控制（包括机械、仪器仪表、自动化控制、工程、交通、建筑等）；

B.信息技术（包括计算机、电信、通讯、电子等）；

C.数理（包括数学、物理、地球与空间科学等）；

D.生命科学（包括生物、农学、药学、医学、健康、卫生、食品等）；

E.能源化工（包括能源、材料、石油、化学、化工、生态、环保等）。

（2）哲学社会科学类社会调查报告和学术论文

参赛的哲学社会科学类作品（含学术论文、调查报告）限定在哲学、经济、社会、法律、教育、管理专业。为使这类作品能更好地结合社会实际，参赛作品一般应在《哲学社会科学类参赛作品指南》范围内选题。

题目示例：

- ① 《创新驱动视阈下欠发达地区小微企业转型升级路径研究——基于滇黔桂2003-2013年统计数据及1500份企业问卷的实证分析》



- ② 《乡村旅游背景下广西民族村寨新型农民养成研究 ——以桂林龙胜平安壮寨为例》
- ③ 《中国民间组织的生存发展状况研究——以 C 市“反扒同盟”为例》
- ④ 《水质安全新卫士：一种用于水质毒性检测的多通道微生物传感器》

(3) 科技发明制作（包括化工、机械与控制、计算机、电工、电子、电信、农医等）

A 类：科技含量较高、制作投入较大的作品；

B 类：制作投入较小，对生产技术或社会生活带来便利的小发明、小制作。

要知道，一个好的选题，在“挑战杯”的成功中占有重要的份量。在本手册中，列出了部分全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛哲学社会科学类学术论文和社会调查报告的参考题目和历届获奖作品的部分标题，希望能对你有所启发。

●最好把你的想法和老师沟通一下，征求老师对于该课题的意见。

其次，你得知道“挑战杯”对参赛者以及参赛作品的资格的要求：

(1) 对参赛者的身份要求：

2019 年 7 月 1 日以前在我校正式注册的全日制专科生、本科生、硕士研究生、博士研究生（均不含在职硕士生）均可申报作品。

(2) 对作品内容的规范：

申报参赛的作品必须是距竞赛终审决赛当年 7 月 1 日前两年内完成的学生课外学术科技或社会实践活动成果，作品可分为个人作品和集体作品。

申报个人作品的，申报者必须承担申报作品 60% 以上的研究工作，作品鉴定证书、专利证书及发表的有关作品上的署名均应为第一作者，合作者必



须是学生且不得超过2人；凡作者超过3人的项目或者不超过3人，但无法区分第一作者的项目，均须申报集体作品。集体作品的作者必须均为学生。凡有合作者的个人作品或集体作品，均按学历最高的作者划分至本专科生、硕士研究生或博士研究生类进行评审。

以下四类作品不在申报范围内：

- A. 毕业设计和课程设计（论文）
- B. 学年论文和学位论文
- C. 国际竞赛上获奖的作品
- D. 获国家级奖励成果（含“挑战杯”竞赛主办单位参与组织的其它全国性竞赛获奖作品）

（3）对作品形式的规范：

为了增强同学们严谨的科研精神和规范意识，建议作品的文书格式应按照以下要求处理：

a. 自然科学论文、哲学社会科学论文及社会调查报告的行文格式应达到A级指标。论文的具体编辑格式如下：

字体：主标题一般用三号宋体加粗，正文内各主要部分的大标题用四号黑体，正文内文字使用小四号宋体，中文摘要用五号楷体（其中“论文摘要”四字用同号黑体并加方括号），英文摘要用小四号新罗马体（Times New Roman），注释、参考文献依次列在篇末，均用五号宋体（其中具有标题性质的“注释”、“参考文献”左边不空格，采用同号黑体加冒号）。论文内文各大部分的标题用“1, 2……”，次级标题为“1.1, 1.2……”，三级标题用“1.1.1, 1.1.2……”，四级标题用“1) , 2)……”。不宜使用五级以



下标题。

版式：使用 A4 规格、80 克纸单面积广打印机打印；页眉页脚使用默认页边距，全文行间距为 1.5 倍，主标题段前加 0.5 行；页眉为章和章标题，页眉下为全长横线，页码居中。自然科学论文和哲学社会科学论文正文字数 8000 字以内，社会调查报告正文约 15000 字以内，另可附上相关的图和表，或者是笔录、查阅的相关资料等作为附录（这些附录可不算进字数限制之内）。

b. 还需要注意以下几点：

论文一般由以下主要部分组成，依次为：1.封面，2.中文摘要，3.英文摘要，4.论文正文，5.参考文献，6.致谢六个部分组成。（文章版面尺寸 14.5×22cm）

中英文摘要：字数要求 300-500 字左右，包括研究目的、研究方法、研究结果和最终结论，论文的关键词 3-5 个；摘要和关键词相距一行，英文摘要可重起一页，或者与中文关键词间相距两行。

中文图表名，图名放在图下，表名放表上，分章设序号，如式（2-1）（居右），表 3-2，图 5-3（宋体，五号，居中），图表与正文间距一行。

在论文中必须标注参考文献，如“文字 [1]”，一般为近年来的新文献，同一本文献不同内容不同页码的引用要分开写参考文献，具体写作要求见模版。另外，引用文献应按顺序标号。

正文应当有问题提出、国内外状况、研究背景，最后部分要表述创新内容与应用性、下一步研究展望。正文最后附页（附录）解说论文所结合的科研课题研究情况。



2. 展开研究

确定题目等工作完成后，你就得投入大量的时间精心完成作品。以下是部分参赛者的心得。但愿他们的成功能让大家的前行多一些信心，多一些准备。

桂林理工大学管理学院凌亚萍等八位同学的作品《创新驱动视阈下欠发达地区小微企业转型升级路径研究——基于滇黔桂 2003-2013 年统计数据及 1500 份企业问卷的实证分析》荣获第十四届“挑战杯”竞赛一等奖

回想团队建设初期，一个话题，8 位姐妹，没有过多的疑虑，只求回忆里多几分精彩，成长的路上你我相伴，大学，不留白，“挑战”，在路上！

题海漫漫，巾帼求索

就这样，他们宿舍 8 个人一起参加了第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛。没有经验的他们通过网上搜索历届作品进行摸索，发现历届获奖作品大多切合社热点话题，关于文化遗产，关于自然地理亦或是关于社会和经济，通过初步努力，先归纳出了几个题目，经过一番热烈的发表见解之后，“小微企业”这个词渐渐地浮现出来。经过几轮讨论，结合十八大会议的热点话题，最后拟定了《创新驱动视阈下欠发达地区小微企业转型升级路径研究——基于滇黔桂 2003-2013 年统计数据及 1500 份企业问卷的实证分析》这个题目。随后她们把想法与指导老师讨论，老师首先是很欣慰有这样一群充满激情的学生，百忙之中抽出时间也要好好指导指导他们！

艰苦调研，无怨无悔

洋溢着青春朝气的女汉子们怀着一颗脚踏实地、追求真知的心，开始了课题的调研。项目团队先后前往云南、广西、贵州等多地调研，通过实地访



谈、座谈会、电话访问、互联网平台等形式收回有效问卷近三千份。他们在对滇黔桂三省区的调研中，除了对小微企业进行数据的采集之外，还深入企业了解其设备水平、管理制度等情况，听取企业员工对企业发展的看法，另外，通过政府、工信局等部门对当地小微企业发展情况进行了解，探索欠发达地区小微企业发展过程中突出问题的根源。以小微企业转型升级为纲领，期望找到解决的对策。

“虽然调研过程比较辛苦，还吃了很多“闭门羹”，但是我们姐妹8个并没有因此而灰心丧气，毕竟这是我们感兴趣的事情，也是我们家乡小微企业转型升级迫切需要，后来我们坚持目标，发动我们身边的力量不断前进。”当被问及项目的过程时，学姐们笑着回答道。

团结一致，攻坚克难

当走访各地受语言制约而交流不畅时，当队友身体不适想要放弃时，当面无数次被企业拒之门外时，当企业对成员调研限制、隐瞒时，当被企业家直接质疑为“商业间谍”时，当比赛前夕成员病倒时……只有信念和“姐妹情”支撑着团队砥砺前行。

队长凌亚萍在采访中谈到，在这个项目中，她收获了一次经历、一群人。都是初露峥嵘的大学生，都有着自己的性格与喜好，四年的磨合，让每个成员学会包容与体谅，学会与他人合作，学会替他人着想。相互的体谅渗透在生活的每个时刻——每一次熬夜修改论文、PPT，每一次挥汗，甚至每一次的拌嘴都会是将来回首青春时的一道风景。在收获奖项的同时，队员们收获了展现人生价值的喜悦与真挚友谊的感动，收获了社会与他人的肯定，更收获了成长。



一群姐妹相互帮衬，相互分享，各司其职，各展所长，之前没尝试过的技术，我们从头学起，以前没有运用过的方法，我们大胆尝试，每一次尝试都是我们创新的来源。为了一个共同的目标，在追逐梦想的道路上，一起肩并肩，心连心，披荆斩棘，昂首前进。

承蒙师恩，全力以赴

在团队努力的过程中，指导老师马小龙对项目严格把关、悉心指导，不厌其烦地引导团队修改，项目取得了一次次的突破性进展。而在这些成就与光辉的背后离不开社会、学校多方面的支持与鼓励，以及学院老师的大力帮助与悉心教导。在广州比赛期间，校领导副书记陈贵英及副厅级调研员张劲松教授亲临现场进行布展指导及答辩点拨。我院党委副书记张瑞老师也提供了许多宝贵的意见与建议，学工老师也经常给予鼓励和帮助。指导老师及校团委老师一直陪伴着并协助团队成员做好相关会务的工作，为项目的顺利完成提供了有力的保障。

学校历来重视对学生开拓创新精神与勤奋求实能力的综合培养，力求促进学生在校全面发展，鼓励学生参与“挑战杯”、“大学生创新创业训练”等多类比赛。

真挚寄语，展望未来

在被问及在实践过程中的收获时，队长凌亚萍感慨，梦想还是要有的，万一实现了呢？这两年和团队的共同奋斗中，感觉自己成长了很多，拓宽视野，丰富了人生阅历，在西南地区各地奔波调研的同时，也增加了许多社会经验。对于那些想要积极参与“挑战杯”等创新创业训练项目的同学，他提



到首先要敢于尝试，选定目标后应该全力以赴，在从事项目调研与社会实践时不应太过注重结果，而应当享受这个过程本身带来的成长和乐趣。她鼓励学弟学妹们合理利用时间，同时在空余时间多关注时事，与时俱进，此外，对于专业知识的学习也要重视，为自己的将来打下坚实的基础。

对于项目的未来规划，团队成员们表示希望咱们学校能够出现一批又一批的优秀团队，可以做她们这个项目的深度调研，也可以另外创新作品，做出更高层次的项目，为学校争光！

在采访最后，凌亚萍说，在未来的人生道路上，她和她的团队一定会继续弘扬“艰苦创业、敬业奉献、团结协作、开拓创新”的桂工精神，谨记“厚德笃学，惟实励新”的校训和管理学院“志存高远，取精用弘”的院训，续写人生新的辉煌。也愿桂工学子在创新创业路上积极求索，不畏艰难，书写新的篇章！

桂林理工大学旅游学院孙明艳等同学的作品《城镇化进程中西南民族地区乡土景观变迁与保护研究——以广西、贵州、四川等典型地区为例》荣获第十三届“挑战杯”竞赛二等奖、交叉创新三等奖

她，做事有条不紊；她，学习成绩优异；她，待人亲和友善。勇于尝试的她，从不放弃任何一个可以锻炼自己的机会。来自广西梧州的孙明艳，就读于我校旅游学院景观学专业10-1班。就是这样一个乐观向上的女生，凭借着坚强的毅力和不懈的努力，在大学校园中走出了属于自己的成长之路。

孙明艳曾先后担任旅游学院学生会学习部部长和班长等学生干部职务，获得过学校学生科技立项成果一等奖，申报的创新训练计划项目被立为国家项目，在2013年“艾景奖国际景观规划设计大赛”中获得本科组优秀奖。在今年举行的第六届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛中获得二等



奖，在第十三届全国大学生“挑战杯”课外学术作品竞赛获得二等奖和交叉创新三等奖。此外，她还多次获得学校“三好学生”、特等奖学金和广西区“三好学生”和等荣誉。

本科毕业后顺利被保送为我校的研究生，在桂工学习深造。积极乐观的她，又是怎样在桂工这片沃土挥洒自己的青春汗水呢？让我们走近孙明艳，品味她如醇酒般绵远深长的大学生活。

梦想起航，托起无限希望

初入大学的她，便早早确立读研深造的目标，在专业学习之余，她积极参与各类课外科技活动，回想起大学生涯中参加过的科技活动，由于刚开始时缺乏较广的专业知识面，碰壁是家常便饭，但孙明艳在科技活动中成长的决心从未动摇过，反而在大大小小的困难中进一步激发了她的斗志。宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。每一个优秀的人都懂得把来自外界的苦和甜化作坚强的内心，承受住世界给与他们的各种磨难。

回首过去，感恩良师益友

队友是帆，鼓舞着她在学海泛舟；老师是灯，指引着她在黑暗中一路向前；滴水之恩，铭记在心。在四年的学习生活中，孙明艳在师长和同学的支持下不断成长，像雏鹰般积累着能量，跃跃欲试，做着展翅欲飞、搏击长空的准备。

美好的友谊、珍贵的师生情是无价之宝，镌刻在她深深的脑海里。当她谈到团队研究方向的指导老师郑文俊老师时，她的敬仰之情溢于言表——认真、负责、对科研拥有严谨的态度。对于这样一位对团队起到助推和引动作用的老师，她除了感恩，还是感恩。



“老师们特别负责任，在组织我们参与比赛的过程中尽心尽力，始终以学生的成才为重”，孙明艳感激地说道。老师的负责、博学，有胸怀，使她在赛场之外收获了人格魅力，学会遇事不慌、冷静处理。

在奔赴苏州大学进行“挑战杯”决赛时，学校领导和指导老师对其参赛的作品和现场答辩环节进行了点拨，突出的重点、清晰的思路，使其茅塞顿开并在答辩环节表现优异，从全国 454 所高校的 1194 件作品中脱颖而出，作品《城镇化进程中西南民族地区乡土景观变迁与保护研究——以广西、贵州、四川等典型地区为例》荣获二等奖和交叉创新三等奖。不历经风雨，怎见彩虹。在一次次的困难后，她最想感谢的还是与自己并肩奋战的队友，在整个比赛过程中给予了她无限的感动与鼓励。

经验分享，细解成功缘由

谈到刚结束的第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，孙明艳还意犹未尽。“挑战杯”系列竞赛可谓中国大学生学生科技创新创业的“奥林匹克”盛会，是目前国内大学生最关注最热门的全国性竞赛，也是全国最具代表性、权威性、示范性、导向性的大学生竞赛。

她深切感受到，“一个人的成功需要团队的支持与帮助，团队需要互补，团队的成员最好是熟知不同的知识领域，这样既能发挥团队效率的最大化，也能避免潜在的矛盾和冲突。”经历了各类科技竞赛活动的磨砺，收获的友谊和经历是她最宝贵的财富。

当谈到如何平衡比赛和学习时，她讲到“白天应该照常上课，晚上再花时间用在科研上，万不可顾此失彼”。同时，孙明艳也注重劳逸结合，专注于科研之余坚持每天去运动。她还告诫同学们要多看书，“腹有诗书气自华”，



在看书的过程中要学会如何思考，不能为了看书而看书。对孙明艳来说，无论是成功与失败，每一次积累的经验都会成为她奋斗路上的垫脚石，帮助她登高望远，思考下一步该怎么走。

百尺竿头，憧憬美好未来

光阴易逝，大学四年转眼间就到尾声了。曲终人散，可青春与梦想仍在。谈到获奖的感受，她表示，昨日的荣誉已经成为过去，更重要的是向前看。她说：在苏州大学进行决赛时评委们鼓励她继续把这个项目的研究具体化和实践化，这也是国家生态文明建设提出的要求。她也下定决心要把这个研究项目继续做下去，深入开展社会调研和论证分析，为地方经济发展提供科学的理论参考。

“做好今天的事，明天会更努力的去做”是孙明艳的座右铭，她与低年级同学想说的是要及时规划未来，注重专业方面的学习、锻炼，学好英语也是至关重要的。她的坚韧执着，无一不彰显着她充实的大学生活。

学海无涯，本科阶段的学习只是是其漫长人生旅途中的一个踏板，欲想登高望远，还需苦作舟！她表示，读完研究生后将会继续深造，成为一名国家建设发展需要的专业人才，让生命绽放更加绚丽的色彩。

桂林理工大学人文社会科学学院谢妍等同学作品：《中国民间组织的生存发展状况研究——以C市“反扒同盟”为例》荣获第十届“挑战杯”竞赛一等奖

说到获奖，谢妍很兴奋，脸上洋溢着花儿般的笑容。是的，获得“挑战杯”赛一等奖的确很不容易。他们感激，他们欣慰，这也许是幸运，是偶然，但更多的是必然。当他们怀着一颗激动的心，用颤抖的双手接过烫金的荣誉证书，所有的苦和累都已释然。谢妍说：“感觉这荣誉沉甸甸，它凝结了领导、老师和同学的期望，凝结了我们课题小组六个人的心血，凝结了我们所



有的付出，在我心里它的分量太重了！”

谈起对这个课题的研究，她的脸上洋溢着幸福的笑容，她说：“从组队开始到立项再到调查，最后到写论文，经历了重重困难。没有前人的经验，没有固有的模式，我们只能靠着想象去试、去做，只能靠着一股顽强的信念不断地摸索打拼。也曾经迷茫过，也曾经彷徨过，跌倒了无数次，值得庆幸的是我们没有一蹶不振，没有打退堂鼓：在这样一个富有挑战性的课题研究中，我们渐渐懂得要怎样才能实现自己的价值，怎样才能站稳自己的舞台，怎样去挖掘自己的优势……”。在研究、比赛甚至领奖的过程中，他们坦荡真诚，他们并不是冲着荣誉而来，而是为兴趣而战。

桂林理工大学人文社会科学学院李耀东等同学作品：《桂北地区城市化给城郊失地农民带来的迷茫——基于桂林市城郊结合部失地农民精神生活状况的实证分析》荣获第十届“挑战杯”竞赛二等奖

2007年11月19日，为期一周的第十届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛总决赛在南开大学顺利落下帷幕。专家们认真审验了我们小组课题一年多的努力成果，最终我们的研究课题获得了二等奖。我们从一个普通院校普普通通的学生成为挑战杯全国二等奖的获得者。五天的南开之行，虽短暂如白驹过隙，但所见、所闻、所感之深刻如陈年醇酒，久久难以将其忘怀，一直萦绕心头。成功使我们激动不能自己，但其中的艰辛历程让我们记忆犹新。

说句心里话，当初我参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品大赛的想法，源于学校的宣传海报。在2006年6月的一个中午，记得当时我从九栋教学楼下课途径学校宣传栏时，习惯使我在宣传栏前停下了脚步，我上前端详了新贴出来的关于动员同学简介参加“挑战杯”赛事的宣传海报，当



时压根不知道“挑战杯”是怎么回事!我又仔仔细细阅读了几遍,最后知道“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛竟然是中国大学生最高级别的科技学术竞赛。当时脑子里蹦出了“我要参加比赛”的冲动想法。说句实话,为什么说是“冲动想法”,是因为我的学习成绩在班级里不是最好的,觉得参加大赛的应该是那些学习成绩优秀的学生,觉得自己有些自不量力。但我坚定了我的想法,我要参加比赛!我知道自己的学习成绩不是最好的,但我要证明我也有自己的优势!我能行!



“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛章程（节选）

（经第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛组委会第一次全体会议通过）

第一章 总 则

第一条 “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛是由共青团中央、中国科协、教育部、全国学联主办的大学生课外学术科技活动中一项具有导向性、示范性和群众性的竞赛活动，每两年举办一届。

第二条 竞赛的宗旨：崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战。

第三条 竞赛的目的：引导和激励高校学生实事求是、刻苦钻研、勇于创新、多出成果、提高素质，培养学生创新精神和实践能力，并在此基础上促进高校学生课外学术科技活动的蓬勃开展，发现和培养一批在学术科技上有作为、有潜力的优秀人才。

第四条 竞赛的基本方式：高等学校在校学生申报自然科学类学术论文、哲学社会科学类社会调查报告和学术论文、科技发明制作三类作品参赛；聘请专家评定出具有较高学术理论水平、实际应用价值和创新意义的优秀作品，给予奖励；组织学术交流和科技成果的展览、转让活动。

第二章 组织机构及其职责

略

第三章 参赛资格与作品申报

第十六条 凡在举办竞赛终审决赛的当年7月1日以前正式注册的全日制非成人教育的各类高等院校在校专科生、本科生、硕士研究生和博士研究生（均不含在职研究生）都可申报作品参赛。



第十七条 申报参赛的作品必须是距竞赛终审决赛当年7月1日前两年内完成的学生课外学术科技或社会实践活动成果，可分为个人作品和集体作品。申报个人作品的，申报者必须承担申报作品60%以上的研究工作，作品鉴定证书、专利证书及发表的有关作品上的署名均应为第一作者，合作者必须是学生且不得超过2人；凡作者超过3人的项目或者不超过3人，但无法区分第一作者的项目，均须申报集体作品。集体作品的作者必须均为学生。凡有合作者的个人作品或集体作品，均按学历最高的作者划分至本专科生、硕士研究生或博士研究生类进行评审。

增加作品自查环节，申报学校签订承诺书，承诺作品符合“挑战杯”竞赛申报作品的要求，接受竞赛组委会抽查。一旦发现不符合申报要求的作品，将取消参赛资格，该学校不得补报作品。经核实有舞弊、抄袭、作假等的作品，从该参赛学校总分中扣除相当于三等奖分值的双倍分数，同时取消该学校参评集体奖项的资格。

本校硕博连读生（直博生）若在决赛当年7月1日以前未通过博士资格考试的，按硕士生学历申报作品，若通过，则按博士生学历申报作品。没有实行资格考试制度的学校，按照前两年为硕士、后续为博士学历申报作品。医学等本硕博连读生，按照四年、二年及后续分别对应本、硕、博申报。

毕业设计和课程设计（论文）、学年论文和学位论文、国际竞赛中获奖的作品、获国家级奖励成果（含本竞赛主办单位参与举办的其它全国性竞赛的获奖作品）等均不在申报范围之列。

第十八条 申报参赛的作品分为自然科学类学术论文、哲学社会科学类社会调查报告和学术论文、科技发明制作三类。自然科学类学术论文作者限



本专科生。哲学社会科学类社会调查报告和学术论文限定在哲学、经济、社会、法律、教育、管理6个学科内。科技发明制作类分为A、B两类：A类指科技含量较高、制作投入较大的作品；B类指投入较少，且为生产技术或社会生活带来便利的小发明、小制作等。

第十九条 参赛作品涉及下列内容时，必须由申报者提供有关部门的证明材料，否则不予评审。

动植物新品种的发现或培育，须有省级以上农科部门或科研院所开具证明。

对国家保护动植物的研究，须有省级以上林业部门开具证明，证明该项研究的过程中未产生对所研究的动植物繁衍、生长不利的的影响。

新药物的研究须有卫生行政部门授权机构的鉴定证明。

医疗卫生研究须通过专家鉴定，并最好附有在公开发行的专业性杂志上发表过的文章。

涉及燃气用具等与人民生命财产安全有关用具的研究，须有国家相应行政部门授权机构的认定证明。

第二十条 参赛作品必须由两名具有高级专业技术职称的指导教师（或教研组）推荐，经本校学籍管理、教务、科研管理部门审核确认。

（后略）

第四章 展览、交流、转让

略

第五章 奖励

第二十六条 全国评审委员会对各省级组织协调委员会和发起高校报送



的参赛作品进行预审，评出 80% 左右的参赛作品入围获奖作品，评出入围作品中的 40% 获得三等奖，其余 60% 进入终审决赛。在终审决赛中评出特等奖、一等奖、二等奖，其余部分获得三等奖。参赛的自然科学类学术论文、哲学社会科学类社会调查报告和学术论文、科技发明制作三类作品各设特等奖、一等奖、二等奖、三等奖。各等次奖分别约占各类入围作品总数的 3%、8%、24% 和 65%。本专科生、硕士研究生、博士研究生三个学历层次作者的作品获奖数与其入围作品数成正比例。科技发明制作类中 A 类和 B 类作品分别按上述比例设奖。

第二十七条 入围获奖的作品，确认资格有效的，由全国组织委员会向作者颁发证书，并视情况颁发相应的奖金。参加各省（自治区、直辖市）预赛的作品，确认资格有效而又未进入全国竞赛的，由各省（自治区、直辖市）组织协调委员会向作者颁发证书。

第二十八条 竞赛以学校为单位计算参赛得分，团体总分按名次排列，按位次公布。最高荣誉“挑战杯”为流动杯，授予团体总分第一名的学校；设“优胜杯”若干，分别授予团体总分第二至第二十一名的学校。累计 3 次获得“挑战杯”的学校，可永久保存复制的“挑战杯”一座。

第二十九条 各等次奖计分方法如下：特等奖作品每件计 100 分，一等奖作品每件计 70 分，二等奖作品每件计 40 分，三等奖作品每件计 20 分，上报至全国组委会但未通过预审的作品每件计 10 分。如遇总积分相等，则以获特等奖的个数决定同一名次内的排序，以此类推至三等奖。

第三十条 竞赛设 10 个左右省级优秀组织奖和获得入围作品高校数 30% 左右的高校优秀组织奖，奖励在竞赛组织工作中表现突出的省份和高校。省



级优秀组织奖由主办单位评定，报全国组织委员会确认。高校优秀组织奖由各省（自治区、直辖市）组织协调委员会提名，主办单位评定后报全国组织委员会确认。

第三十一条 在符合竞赛宗旨、具有良好导向作用前提下，可联合社会有关方面设立、评选专项奖。专项奖不计分。

第六章 附则

略



“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛评审规则

一、本规则依据《“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛章程》制定。全国评审委员会依据本规则制定评审实施细则。

二、全国评审委员会的组成

1. 全国评审委员会由主办单位聘请非高校的具有高级职称的 40 名左右自然科学领域的专家和 20 名左右哲学社会科学领域的专家组成；
2. 全国评审委员会设主任一名，常务副主任 2 名，副主任若干名，秘书长一名。下设若干专业组，各组设组长一至二名；
3. 全国评审委员会下设由秘书长领导的秘书处，负责对参赛作品分类、统计、送阅和评审的组织服务工作；
4. 全国评审委员会成员名单（正、副主任、秘书长除外）在终审完毕之前实行保密，在终审结束后可以公布；
5. 全国评审委员会在向全国组织委员会报告终审结果后解散。

三、评审工作的基本原则

1. 参赛作品分自然科学类学术论文、哲学社会科学类社会调查报告和学术论文、科技发明制作三类。自然科学类学术论文的作者限本、专科生。哲学社会科学类社会调查报告和学术论文限定在哲学、经济、社会、法律、教育、管理六个学科内。
2. 评审过程中综合考虑作品的科学性、先进性、现实意义等方面因素。
3. 全国评审委员会的评审工作分预审、终审两阶段进行。预审要评选出省级组织协调委员会和发起高校报送作品的 80%左右的作品进入终审。终



审要按自然科学类学术论文、哲学社会科学类社会调查报告和学术论文、科技发明制作三类分别按照 3%、8%、24%、65%的比例评出特、一、二、三等奖。科技发明制作类 A 类和 B 类作品分别按上述比例设奖。各奖励等级之间的标准是相对的。

4. 评审注意本（专）科生、硕士研究生、博士研究生在学识水平和科研能力上的差异，三个学历层次作者的作品各等奖的获奖比例与其进入终审的比例基本一致。

5. 涉及需由有关部门出具证明材料的参赛作品，须按章程第三章第十八条的规定严格把关。

6. 评审实行回避制度和保密制度。评委不得参与对其同省（区、市）高校、其本人亲属作品的评审工作。在评审结束之前，任何评委不得以任何方式对外宣布、泄露评审情况和结果。

7. 全国评审委员会的评审工作按《评审实施细则》规定执行。

四、评审程序

1. 各省（区、市）的组织协调委员会要按照《“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛资格及形式审查实施细则》的规定，对报送的作品进行严格的资格和形式审查，省（区、市）评审委员会对报送作品进行认真的初评。

2. 全国组织委员会秘书处对各省（区、市）组织协调委员会报送和发起高校直送的参赛作品进行资格及形式审查，不合格的作品取消参赛资格。

3. 自然科学类学术论文和科技发明制作类的作品在承办高校所在地进行预审，预审要提出是否进入终审和获奖等级初步意见，哲学社会科学类社



会调查报告和学术论文在全国评审委员会负责哲学社会科学类作品评审工作的常务副主任的主持下先期进行评审，选出一定比例作品赴承办高校所在地进行展示。

4. 终审决赛期间，评委在组委会安排的专门时间集体到展厅对作者提出问辩，并审看发明制作类作品的实物。每个评委须向自己负责评审的作品的作者至少询问一次。

5. 评委可以对所评审的作品的资格提出质疑，并提出质疑理由、证据或线索。受到评委质疑的作品，将提交竞赛作品资格评判委员会按程序评定其参赛资格。

6. 评委会应于终审开始时在主任的主持下召开评委会全体会议，听取组委会对竞赛活动情况的通报。

五、各省（区、市）初评工作，由该省（区、市）评审委员会参照上述规则主持。

六、本规则由竞赛主办单位负责解释，并由主办单位根据全国组委会的意见修改。



“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛往届命题参考

(以下选题为往届挑战杯参考选题)

哲学类

1. 从改革开放 40 年经验看解放思想、实事求是与中国特色社会主义道路的开创
2. 用马克思主义中国化最新成果指导实践,推进改革开放的典型调查
3. 实现中华民族伟大复兴中国梦的实践和经验典型调查
4. 实践创新、理论创新、制度创新、文化创新推动经济社会发展的典型调查
5. 推进马克思主义中国化时代化大众化研究
6. 培育和践行社会主义核心价值观的实践和经验典型调查
7. 运用中华优秀传统文化推进社会主义核心价值观教育的实践与经验调查研究
8. 新的时代条件下促进人的全面发展调查研究
9. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信典型调查
10. 构建中国特色哲学学科体系、学术体系、话语体系研究
11. 传承和弘扬中华优秀传统文化的典型调查和研究
12. 提高国家文化软实力,讲好中国故事的典型调查和研究
13. 提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、底线思维能力,推进工作进展的典型调查研究

经济类

1. 农村精准扶贫典型案例与经验调查研究



2. 全面建成小康社会丰富实践的典型调查研究
3. 推进五大发展理念成功案例调查研究
4. 推动供给侧结构性改革的典型调查
5. 建设统一开放、竞争有序的现代市场体系的典型调查
6. 智慧城市建设多种模式的典型调查
7. 农村社会保障与公共事务治理典型与经验调查研究
8. 农民工市民化和返乡创业的调查研究
9. 扩大国内需求, 刺激消费需求的实践和经验调查研究
10. 发挥区位优势、推动老少边贫地区发展的调查研究
11. 互联网推动工业企业技术创新的调查研究
12. 互联网金融风险典型调查研究
13. “一带一路”战略与我国开放型经济新体制建设的理论与实践
14. 我国物联网服务业的崛起、发展与创新调查研究
15. 构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系实践和经验的调查研究
16. 各地推动“双创”、提振经济、扩大就业的典型调查
17. 我国现代服务业发展路径开拓和模式创新的典型调查
18. 活跃和完善中国式劳动力和人才市场调查研究
19. 普惠金融发展案例的典型调查
20. 制造业转型升级与创新驱动问题调查研究
21. 深化国有企业改革和完善国有资产管理的典型调查
22. 21世纪我国企业“走出去”的典型调查
23. 新型城镇化与乡村振兴战略的典型调查
24. 各地生态环境产业发展与创新调查分析



25. 高质量发展(区域、产业、企业)路径调研和分析
26. 新动能、新技术、新业态、新模式典型调查研究以及国际比较
27. 简政减税降费典型调查研究
28. 营商环境改善调研和分析

社会学类

1. 各地加强社会建设的典型调查研究
2. 各地创新社会治理防范社会风险的典型调查研究
3. 各地加强和完善社区建设和服务的实践和经验调查研究
4. 改善促进民生推进社会保障事业的典型调查研究
5. 户籍制度改革与农民工社会融入的经验调查研究
6. 社会诚信、商务诚信、政务诚信建设实践和经验调查研究
7. 就业方式和就业观念转变的调查研究
8. 人口结构变化对经济社会发展的影响调查研究
9. 各地建设社会养老服务体系和发展老年服务产业的调查研究
10. 社会变迁与消费转型的调查研究
11. 社会工作服务活动和组织建设的调查研究
12. 我国社会救助工作体制和状况调查研究
13. 我国志愿者事业的发展状况和影响调查研究
14. 推进基层医疗卫生机构综合改革的典型调查研究
15. 社会办医、非盈利性医疗机构的发展与改革调查研究
16. 城市务工人员医疗保险改革和创新典型调查
17. 大众传媒中表达的价值观对受众的影响调查
18. 时尚的社会学和社会心理学研究



19. 网络发展及其对青少年影响的调查
20. 农村土地流转、乡村振兴战略的实施与社会主义新农村建设问题研究
21. 精准扶贫与农村贫困人口构成的转变问题研究

法律类

1. 全面推进依法治国必须坚持的基本原则研究
2. 党的领导、人民当家作主和依法治国有机统一的实现机制研究
3. 我国实施社会主义宪法的实践和经验研究
4. 我国社会主义市场经济法治实践相关问题调查研究
5. 物权法实施问题研究
6. 完善知识产权立法与实施机制研究
7. 新型互联网犯罪之应对研究
8. 我国民事立法完善问题研究
9. 未成年人法律保护问题调查研究
10. 各地法律援助工作的发展和创新发展实践调查研究
11. 公益诉讼问题研究
12. 我国文化、社会与生态文明建设的法律法规问题调查研究
13. 推进以审判为中心的诉讼制度改革典型调查研究
14. 我国网络空间法治实践调查研究
15. 《中华人民共和国电子商务法》实施相关问题研究
16. 《中华人民共和国网络安全法》实施相关问题研究
17. 基本法框架下的一国两制与国家统一相关法律问题研究
18. 全面从严治党与全面依法治国关系研究

教育类

1. 全面建成小康社会、全面深化改革和我国教育的发展与改革



2. 创新型国家建设与教育体制改革与创新调查研究
3. 新时期我国职业技术教育发展创新的调查研究
4. 新世纪我国大学教育教学发展、创新和改革的典型调查研究
5. 各地解决中小学应试教育现象的举措和经验调查研究
6. 培养学生创新精神、创业本领和实践能力教学改革典型调查
7. 学校提高学生审美和人文素质的改革与创新调查研究
8. 当代大学生价值取向和心理素质的调查分析
9. 中小学加强和创新社会主义核心价值观培育的典型调查
10. 各类学校强化体育课和课外锻炼,促进学生身心健康的做法和经验调查研究
11. 各类学校完善中华优秀传统文化教育的实践和经验调查研究
12. 各地逐步缩小区域、城乡、校际教育资源差距的举措和经验调查研究
13. 国家推进少数民族地区教育发展的举措和成就调查研究
14. 中外学校间学生交流活动的调查研究
15. 建设学习型社会、完善终身教育实践的调查研究
16. 大学生自主创业案例研究
17. 互联网、大数据等新技术的教学应用的调查研究
18. 校园文化、学生社团的调查研究
19. 高校思想政治工作及思政课创新实践的经验调查研究

管理类

1. 在全面深化改革中政府转型、行政改革和法治政府建设的典型调查
2. 电子政务建设现状和问题的调查分析
3. 电子商务在全面深化改革中发展创新的典型调查研究
4. 新型科技企业管理和服务创新的调查研究



5. 社区物业管理体制和模式的典型调查
6. 大型零售企业物流系统发展调查
7. 企业经营管理数字化、智能化、网络化的调查研究
8. 我国企业家队伍成长发展的调查分析
9. 资源、环境、生态保护和管理体制问题调查研究
10. 企业在创新转型升级中崛起和发展的典型调查
11. 中国特色企业管理模式创新调查研究
12. 工矿企业安全生产监管体制和状况调查研究
13. 新世纪我国商会(企业和企业家协会)建设新进展、新作用调查研究
14. 基层政府行政管理体制改革创新的典型调查研究
15. 政府提供公共服务与购买公共服务改革的典型调查研究
16. 便民快捷健全的社会保障服务体系建设的调查研究
17. 各地建立和完善中小微企业服务体系实践和经验的调查研究
18. 基层政府推进政务公开、信息公开的调查研究
19. 在进一步简政放权改革中基层政府管理和服务体制机制改革创新的调查研究
20. 县乡政府管理成本降低状况及存在问题的调查研究
21. (企业、政府、城市)“智能+”管理创新的调查研究
22. 智慧医疗发展的典型调查



用创造性、建设性态度认识和推进当代中国社会变革和发展——哲学社会科学参赛作品写作的参考建议

奚广庆

一、总的指导原则

1.以当代中国马克思主义，马克思主义中国化最新成果作为思想指南。

学习和运用以人为本，实事求是，与时俱进，科学发展，改革开放，民主法治，社会和谐，独立自主，和平发展等等崭新理念，观察社会，研究实践，思考时代，指导写作，使作品体现鲜明的实践性、民族性和时代性。

2.坚持创造性的思维。

研究就要独立思考，勇于创新，追求真理。

研究中国社会发展和变革，需要分析新情况，总结新经验，回答新问题，形成符合中国实际的新认识，开拓解决中国问题新路径。

3.秉持建设性的态度。

一切作品都要以认同发展完善我们的制度、道路、方向为出发点。

坚持重在建设的，即理性的，科学的，改革的，渐进的思维，来认识我国社会发展中的问题。

勇于分析矛盾，发现不足，批评弊病，揭露劣迹，正确认识问题的性质、特点和产生原因，有效谋划对策，提出建议，推动事业发展。

4.全部作品的写作，从课题选择、框架设计、调查研究、资料搜集、观点论证，对策建议提出，都要贯彻上述的要求。

二、选 题



1.选好主题，是抢占先机的第一步。关键在要有出其不意，出奇制胜的意识。

2.应当选择我国社会发展与改革的实践和理论重大问题，学术前沿的问题。

要有出手不凡的独特的视角，善于解剖麻雀，从具体问题入手，小题大做。

要防止大而无当，人云亦云，互相雷同的题目。

3.应当选择自己研习过的、比较熟悉的、具有一定学术和实践积累的学科专业和学术领域的课题。

有交叉学科优势的题目也可以作，但是要纳入规定的六个学科之中。

4.要善于选择本地区具有区位优势和地方特色的，又具有重要实践和理论价值的题目。

5.作品参赛的学科要尽可能申报准确。误报会遭遇评审瓶颈。

三、理论与方法

1.当代中国的社会发展和变革，是前无古人的事业。没有现成的模式和方法可以照搬，必须在实践的基础上进行理论和方法的创新。

2.最重要的就是坚持解放思想，实事求是。适应中国的具体国情，从总结自己实践经验和人民创造中，吸取人类文明发展成果，形成中国的新理论、新方法，作为自己的理论武器。

3.现代社会科学理论和方法，首先在西方发展起来。我们必须学习研究借鉴。

4.马克思主义就是它的科学产物和伟大代表。一定要运用马克思的社会



历史观，作为观察和分析问题的基本方法。

5.要认真研究现代西方社会科学，借鉴吸取其属于人类文明先进成果和人类追求的共同价值观的东西，从中提炼出我们需要的框架和方法。

切忌全盘照搬，切忌把西方理论的具体论点和模式，简单套到中国，取代对中国社会发展的规律和道路的认识。那必然误读中国，迷失方向，走入歧路。

跟在别人后边，亦步亦趋，坐享其成，是不能成功的，永远不能跻身世界前列。

6.中华五千年历史文明，也是我们认识和推进现代中国发展与变革的思想和智慧源泉。对她属于人类文明发展成果和反映人类追求的共同价值观的东西，一定要认真学习、继承、革新和提升，赋予她新的时代内容和现代形式，丰富发展我们现代的社会发展的理论。

四、资料搜集和整理

1.研究与回答社会发展问题，必须以占有大量的丰富的基本事实资料为基础。

任何社会科学研究的前提是广泛地系统地搜集和整理现实的和历史的，实际的和理论的各种资料。整个作品的创造性、科学性、针对性、实效性都以此为基础。

2.这是一个深入学习和研究社会实际、实践经验、群众创造的过程。

没有这个过程，是不可能提出对社会发展问题的新认识和有分量的对策建议的。

3.资料工作一定要扎实，细致，系统，准确。



对调查报告来说，到社会、实践和群众中，取得现实的第一手资料最重要。

现实是过程的继续和结果，搞清楚它的来龙去脉，又需要掌握一定的历史资料。统计的资料，问卷的资料，对话的资料，案例的资料，都要根据需要来搜集、整理、筛选。

4. 论文写作，还需要搜集和研究理论学术资料。

搞清楚前人和别人已经提出了什么东西，在前人和别人的创造基础上，才能提出自己独到的东西，超越他们，开拓新境界。

五、作品写作

1. 作品就是运用掌握的有关学科理论和方法，对搜集和把握的实际的、理论的资料系统地进行梳理和思考，形成对所研究的问题规律性的认识，有效的对策和办法。

这是一个艰苦的经验总结和理论创新的过程，要能坐得住，深入下去，甘于寂寞，反复修改。

不要走捷径，浅尝辄止。

2. 着力围绕一个主题作深、作细、作实，力避套话、空话、假话、大话。

作深，就是通过对纷繁复杂的事实、情况、问题，矛盾的综合分析，从个别抽象出一般，把实践上升为理论，揭示出它的固有规律来。

作细，就是要用掌握的各种丰富的具体事实、实践经验，实际案例，可靠数据和认识成果，来论证你的认识、观点、办法、对策，有根有据，切实可行。

3. 要确定好自己作品的层次，防止贪大求全。



对一个主题也可以侧重某一个层面来深入探讨。

或者侧重反映新情况，新矛盾，新倾向；

或者侧重学习和总结新经验，新创造；

或者侧重探讨解决问题的新思路，新办法，新建议等等。

一篇作品毕竟篇幅有限，有所侧重，才能集中发挥才智，形成亮点，彰显水平。这叫“水不在深，有龙则灵”。

4.教师进行指导，学生独立完成。不可挪用教师成果。

5.已经被有关部门采用的符合参赛条件的作品、成果，可以参赛。

6.专科、本科、硕士、博士的作品，要求是逐级提升的。

六、其他

1.作品叙述表达方式，要展现现代青年的风貌，写出灵气、锋芒、活力来。

2.作品要观点正确，结构严谨，生动鲜明，说理透彻，资料丰富，数据准确，用语规范，认真校阅，减少错讹。

应当遵守知识产权法规，符合现代科学要求。

3.文字不是越多越好。

原则上，论文不要超过8000字，调查报告不要超过15000字。

必要时可以适当加些附件。

4.参赛项目以规定的哲学、经济、社会、法律、教育和管理六个学科为限。申报文史、政治、国际问题等方面的题目，将无法入选。各省推荐时要把好关。



撰写参赛论文与准备作品展示及问辩的几点提示

邓希贤

一、撰写参赛论文的要点

1. 参赛论文是初评的唯一依据，其重要性不容低估。
2. 参赛论文不等于工作总结，初学者切忌在其中塞进作过的所有实验和得到的所有结果。
3. 论文题目是全文最简洁的概述，应起到画龙点睛的作用。
4. 论文摘要必须言简意赅，准确交待论文工作目的、方法和重要结果。
5. 科学思维和新的思路是全篇论文的灵魂。引用他人信息必须经过思考选择，深刻理解并融会贯通，形成自己独到见解，切忌人云亦云。
6. 参赛论文总的基本要求：主题鲜明、结构严谨；语言精炼、内容切题；行文流畅、思路清晰；逻辑推理、科学准确。
7. 掌握并应用多种表达技巧：图表、附录、加注……以达到突出重点、展示主线的目的。
8. 反复阅读和修改论文手稿是提高抽象思维能力、锤炼并理清思路的最佳途径。

二、作品展示的注意事项

1. 重视作品展示板给人的第一印象

在你开口之前，吸引观众（特别是评委）注意力，使他们驻足欣赏并产生第一印象的，便是你的作品展示板。因此，必须精心设计。

首先，题目要醒目，如果太长，应设法突出比较关键的词语。



其次，文字要简洁精炼，字不能太小而让人看不清，可以用不同字体突出某些重点。

第三，展示的内容要精选，突出创新点，切忌轻重不分，应有尽有的和盘托出。

第四，充分利用图表形象化的展示功能，辅以少量文字，使版面简洁明了、富于个性、活泼美观。

2.版面安排布局需体现作者展示意图

展示内容原则上应包括题目、前言、方法、结果与结论，一项都不能少。但展示板不过方寸之地，不能将所有内容都等量齐观地充分展示出来。因此，必须有简有繁，视作者拟强调的创新点而决定取舍。

如果有什么新发现，或为某些不确定的结论提供了新论据，更当重点展示有关实验数据。总之，当依创新点之所指，在展示内容的繁简安排上有所取舍。

3.实物演示应以增强作品展示效果为原则

工程类作品，实物或模型展示将必不可少，而且最好还能操作演示，演示中应注意排除安全隐患，避免故障频仍。否则，效果将适得其反。

此外，实物展示还应包括图纸（工程类作品）、数据资料、有助于表明作品的完整性，但应经过仔细的整理和编排，便于评委翻阅和检视。

4.展板与实物展示旨在增强口头陈述的效果

展板与实物展示的作用均不在于代替口头陈述，而是为增强口头陈述的效果服务，最好取简洁明了、富于个性、形象鲜明、一目了然的方式，表达作品的主题和内容要点，特别是其中的创新点。



如果课题研究的是新问题，或者是用新视角与新思路研究老问题，都应在前言中点明。如果是引进了新的方法，或对老方法有所革新，也必须特别指出。

三、有关问辩的准备问题

1. 摒弃死记硬背，学会理解思考

问辩重在考察作者对参赛项目的理解程度和参与情况，以及工作实际达到的水平。口头陈述切忌朗读展板上的说明文字或背诵事先写好的解说词，而是在对自身作品加深理解的基础上，借助展板展示的图表和实物演示进行生动的解说，解说中最好还能注入作者的热忱。

2. 理解所追求的目标

一是对作品要传达的信息条理化，二是要将其中的重点抓出来，三是用概念清楚、逻辑严密的陈述，描绘出一幅简约的、使非专业人士易于领悟的作品图像。

1965年诺贝尔物理学奖得主费因曼：“我不能创造我不理解的东西”。可见理解是开拓创新的重要前提之一。因为只有理解透了，才能精确选定该当重点表述的内容，并找到适当的言词和表达方式。

3. 加深对作品主题、主攻目标和科学思想的理解

科学思想为反映客观事物发展规律的理性认识，理性认识的过程即科学思维或思考；思维活动的结果即形成科学思想；思路则是科学思想在实际工作中的体现。

因此，科学思想的形成过程离不开思考，它应贯穿于整个科技创新活动之中，一开始可能只是一个比较模糊的闪念，通过实践与思考的反复交替，



才逐渐地发展与完善起来，是任何科技作品的精髓所在，必须加深理解。

4.口头陈述的开篇应开门见山，尽快切入主题，并能提出足以吸引人的问题，吊起听众想追寻答案的胃口，再亮出最有说服力的事实来回答，引导听众理解工作中的创新点并接受你的结论。

5.为了突出主线，口头陈述中必然会忽略某些环节（如方法等）的细节，对此应做到心中有数，在问辩中有评委问到时方能应对有策。

6.准备问辩时除所知外，还应知所不知，这些多半是你的工作未直接涉及，甚至世人尚未解决的问题，最好也能做到心中有数，方不至应对失据。

7.“阅读使人充实，交谈使人敏捷，写作使人精确，逻辑和修辞使人善辩”（培根）。这些都是准备问辩的不二法门，要抓住一切机会多练多说。在多说多练的过程中，思想会愈来愈精炼，遣词造句会愈来愈丰富，表达会愈来愈流畅自如。陈鼓应：“做学问谈天最重要”。

8.“思维如智者，说话如常人”，这是亚里士多德的忠告，意思是解说尽量使用通俗语言，以非专业对口的人也能听明白为度。



历届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获特等奖项目

第十二届“挑战杯”竞赛特等奖作品名单

北京大学 《前沿抗氧化应激医学治疗手段的探索——活体特异性有机过氧化物生物传感器的开发与应用》

北京工业大学 《一种新型的外骨骼式主从机器人遥控操作系统》

北京航空航天大学 《云台可三轴精确定向的无人直升机系统》

重庆大学 《冲击我国城市化进程瓶颈的一项变革——基于重庆市户籍制度改革现状的调查》

华北电力大学(保定) 《西藏无电区农牧民用电对策研究——基于对拉孜县新能源利用的实证分析》

华东师范大学 《绿色高效纳米碳基膜电容脱盐装置》

华南理工大学 《转型期大学生就业问题及其对策研究——基于全国 29 个省市自治区的调查分析》

华中科技大学 《细胞的温床——基于对新型细胞或组织恒温灌流实验系统的研制》

江苏大学 《TNF α -Tumstatin54-132/IL-24 基因修饰的间质干细胞抗肿瘤研究》

南京航空航天大学 《高速磁悬浮开关磁阻电机》

南京师范大学 《青春集合在军旗下——新时期大学生“从军热”动因调查



及引导机制研究》

南京中医药大学 《注射剂中热原专用超滤膜及在线检测仪》

清华大学 《恶劣环境视频增强算法研究及硬件实现》

山西大学 《农民利益是如何被损害的——资源开发中的利益博弈与利益失衡》

上海交通大学 《一种高效、低成本的质子交换膜燃料电池用金属双极板》

上海交通大学 《AEVIUO 蜂窝式中文滑行输入法》

上海交通大学 《利用结构可控的蛾翅鳞片制备微型光子器件的研究》

四川大学 《特大自然灾害下救灾及灾后重建中人文精神的价值与作用研究——以“汶川大地震”为例的个案分析》

苏州大学 《基于谐振驱动原理的微型移动机器人》

苏州大学 《城乡一体化进程中土地股份合作的制度演进与创新——以苏州市上林村为个案》

同济大学 《水质安全新卫士：一种用于水质毒性检测的多通道微生物传感器》

温州医学院 《自动化弥散斑验光仪的研制》

武汉理工大学 《钼酸锰/钼酸钴分级异质结构纳米线设计构筑与超级电容器性能研究》

厦门大学 《新型的荧光 Ag-S 簇合物》



厦门大学 《乡土视野中的纠纷解决——以海安法院的疏导式庭审为样本》

浙江大学 《告别孤独：新生代农民工社会融合问题研究——基于全国 7 省 5547 个样本的实证调查》

浙江工商大学 《基于 GDP 的最低工资标准测算模型实证研究——以浙江省为例》

中国科学技术大学 《一种新型的 2-芳基腈类合成方法及其导向的医药化学品绿色化生产路线》

中南大学 《科学发展与两型社会建设指导下发展有色金属循环产业研究与探索——以中国银都湖南永兴县为例》

中央民族大学 《多民族地区宗教和谐发展研究——以四川省康定县炉城镇为例》

香港中文大学 《川震重建-故土新楼 ——住房和城乡建设部直属第一示范点：马鞍桥村灾后重建综合示范项目》

第十三届“挑战杯”竞赛特等奖作品名单

北京大学 《包含平面硒原子层的稀土硒化物及硒氧化物二维纳米晶： RESe_2 与 $\text{RE}_4\text{O}_4\text{Se}_3$ 的液相合成与性质研究》

北京理工大学 《面向军工装备制造业的智能优化排产软件》

清华大学 《建设工程表见代理纠纷的审判方法和风险防范研究——基于全国 230 件案例的实证分析》



- 清华大学 《多光照环境下的第一人称手部检测》
- 清华大学 《可用于油水分离和水净化处理的双层 TiO₂ 基网膜》
- 燕山大学 《蓝宝石光纤探针持气率测井仪》
- 大连理工大学 《交互式声光显示屏》
- 吉林大学 《封闭管制还是开放协商：社会管理新模式的实践与探索——以吉林省白山市吊水壶村为例》
- 吉林大学 《磁控多级孔纳米缓释骨修复材料的研制与性质探究》
- 哈尔滨工业大学 《自支撑搅拌摩擦焊接新方法及焊具设计——适用于高速列车用国际先进焊接方法》
- 复旦大学 《一种全新的金催化喹啉类化合物选择氢化反应》
- 上海大学 《流浪儿童何以“流浪”——对新疆流浪儿童成因与对策研究》
- 上海交通大学 《采用高效无线供能的胃肠道新型钳位式微机器人诊查系统》
- 上海交通大学 《核子分离能公式的改进及 GK 关系新特征的发现与解释》
- 上海交通大学 《基于稀疏正则化的多特征多源图像融合方法及其系统实现》
- 上海交通大学 《优化酶表达与定位对细菌脂肪酸合成促进的研究》
- 常州大学 《固体推进剂硝基胍的连续安全生产工艺》
- 东南大学 《中国慢性病防治“四位一体”管理模式的探索——基于南京九



《社区老年糖尿病患者的调查与服务实践》

江苏大学 《干细胞基因治疗的新型非病毒载体——DNA-多糖纳米粒的研究》

南京工业大学 《化工污泥基填料重金属稳定化研究》

南京航空航天大学 《复杂电磁信号的快速记录与回放系统》

南京航空航天大学 《基于无源涡流调控高效强化换热技术的冷却系统》

南京理工大学 《便携式光学表面三维形貌在线检测仪》

南京师范大学 《推进我国教育公平的一项实实在在的工作——对南京市加强农民工子弟学校发展建设实践的调查研究》

苏州大学 《新型农村合作经济组织发展道路的探索——以苏州市湖桥村为例》

温州医科大学 《乙型肝炎相关慢加急性肝衰竭预后预测模型的研究》

浙江大学 《一厢情愿到两情相悦：浙江省高校创业教育模式与发展路径》

安徽工业大学 《产业转移粘性是如何产生？——基于泛长三角地区百家企业的调查研究》

江西师范大学 《信用共同体“贷”动小微企业创富梦——江西省探索小微企业走出融资困境的调查报告》

河南工业大学 《新型职业农民培育：模式创新与政策考量——基于粮食主产区百村调研》

华中师范大学 《利益调整与制度变革：让新居民平等融入社区——对温州新



居民社区融合的调查分析》

武汉理工大学 《旋转组合式不落梁顶推装置》

中山大学 《中国非正规小微企业生存性与合法性研究——基于广东省 8 个集群 1240 家企业的案例调研》

重庆大学 《新型高效低水损管道混合器》

第十四届“挑战杯”特等奖作品名单

北京大学 《“情理之治”：基层信访办的运作逻辑——北京市 A 乡“无理上访”的案例分析》

清华大学 《新型齿轮齿条式发动机的设计制造与研究》

清华大学 《农民工欠薪问题何以在务工人员大县高效解决？——基于浙江省玉环县清薪办模式的调研》

北京理工大学 《中国典型湿地发展影响因素探究之旅——基于对山东、宁夏、云南三省十年生态科考的思考》

北京理工大学 《人车交互式自主泊车演示系统》

北京师范大学 《乡土社会与市场经济的互嵌——基于福建东庄镇医疗产业同乡同业现象的实地调查》

复旦大学 《用兴趣浇灌人才成长的苗圃——以复旦基础学科拔尖人才培养模式为例》

复旦大学 《面向人工光合作用的新型纳米超晶格材料》



同济大学 《水热固化海砂为低环境负荷的新型建筑材料》

上海交通大学 《移动平台安全操作系统 T6 及其应用》

上海交通大学 《基于反向双螺杆万向关节的微型机械臂及其在微创手术中的应用》

南京大学 《自供氧技术用于增效癌症光动力治疗的研究》

东南大学 《移动式秸秆热解制油设备的研发》

南京航空航天大学 《多视点大尺寸光场真三维显示系统》

南京航空航天大学 《“SCscope”——基于智能计算机成像的三维定量相位显微镜》

南京航空航天大学 《经济发达、人口众多的民族社区治理调查——以福建省晋江市陈埭镇为例》

南京航空航天大学 《低成本立方体纳卫星》

南京工业大学 《煤化工高浓污水除油新技术研究》

江苏师范大学 《一种提高奶牛产奶量的微生态制剂》

扬州大学 《生态文明建设中的村民动员机制探索——基于江苏省建华村创建国家级生态村的实证研究》

浙江大学 《关节软骨组织工程生物学材料研究》

浙江海洋学院 《流动的冰——渔船用海水流化冰制备过程关键技术研究及设备创新》



温州医科大学 《刚地弓形虫 TgAtg8-TgAtg3 分子互作在小分子药物研发中的应用》

宁波大学 《“丰富环境”戒毒:劳教后时代强制隔离戒毒模式的社会化新探索——基于浙江 5 家强制隔离戒毒所的实证调研》

厦门大学 《土地流转、农民权益与新型经营主体:在流转中实现共赢——河南鄢陵模式探析》

福建师范大学 《新常态下我国水土流失治理机制的探索——基于“长汀经验”的调查与思考》

华中科技大学 《面向高精度一体化结构的数控加工/3D 打印复合设备》

中山大学 《基于碳纤维可穿着超级电容器储能器件的研制》

中山大学 《城镇化进程中农村基层治理体制创新——以“政经分离”为特征的南海农村综合改革调研》

华南农业大学 《广东省农村土地流转模式比较研究——基于 8 市 22 个行政村的实地调研》

华南师范大学 《龟裂模板法制备柔性透明导电薄膜技术及应用》

广东工业大学 《基于近场直写微纳喷印的三维光栅喷印工艺及其装置》

广东工业大学 《基于盲分离技术的胎儿心电监护系统》

南方医科大学 《计算机辅助药物设计新型抗白血病靶向短肽 ETP-3904》

西南大学 《初中生课业负担指标模型的构建与应用——基于有代表性的个案的实证研究》



云南师范大学 《一个村庄的涅槃——以云南边境民族地区 R 村毒品问题的乡村控制为视角》

香港大学 《建立具有临床意义的实验模型以研究卵巢癌的转移机制》

香港科技大学 《石墨烯膜对海水淡化的应用》

第十五届“挑战杯”特等奖作品名单

清华大学 《基于大数据及语言模型的电子文本检错技术》

《一种柔性快充锂金属电池》

北京航空航天大学 《利用仿生思想优化现有技术的实例》

北京师范大学 《资源型村庄的权力结构及治理的变迁——基于对山西省 T 村历史的实证研究》

南开大学 《境遇与选择：当代大学生的休闲生活方式及满意度研究——基于天津市高校大学生的调查》

天津科技大学 《中国城市居民生活垃圾分类处理研究——三维综合分类法处理垃圾的智能应用》

山西大学 《开源还是节流——山西省贫困地区居民收入与消费结构调查》

东北农业大学 《基于视觉技术的大豆种子球表智能检测与自动选别系统》

上海交通大学 《基于漩涡水动力特性的触须集群式海底集矿装备》

《晶体中缺陷的原子尺度观察及形成机制的研究——以 Mn₃O₄ 和稀土镁合金为例》
《基于视觉信号分解与融合的单屏多通道显示技术及应用》



《发动机尾气余热驱动的冷藏车吸附式制冷系统》

上海师范大学 《一张地图、一座城市、一种文明——以上海首张生态文明教育资源地图开发为例》

华东政法大学 《农民专业合作社运行现状与利益联结机制研究——基于鲁、皖、浙三地合作社实地调研》

上海大学 《多维视觉卒中后手功能康复定量评估平台》 《基于抗结直肠癌活性 SGK1 抑制剂的结构修饰、合成与活性研究》

南京大学 《最后一批南京大屠杀幸存者个体生命记忆——1937—2017：穿越八十年的家国之梦》

东南大学 《面向 5G 大规模 MIMO 无线传输的快速开发验证平台》 《面向多晶态及薄膜应用的多极轴分子铁电体研究》

南京航空航天大学 《钢轨顶表面缺陷电磁高速巡检系统》 《小型高分辨率二维成像声呐系统》

南京理工大学 《面向高品质照明与显示应用的高效发光量子点》

江苏科技大学 《可调螺距螺旋桨桨叶重心测量及修正复合平台》

南京工业大学 《稀土基非贵金属催化剂的制备及在精对苯二甲酸生产工艺废气中的应用》

常州大学 《需要为本，优势取向：创新流动儿童权益保护社会工作服务模式——常州一校三社区的行动研究》 《宽频电子变压器参数自动测试仪的研制》



南京信息工程大学 《中心城市大气污染治理体制改革与创新——基于南京市的纵向案例调研》

南京中医药大学 《大戟科有毒中药狼毒醋制减毒机制研究》

扬州大学 《“一带一路”框架下高等教育国际吸引力提升路径探究——一项基于“一带一路”沿线国家来苏留学生教育的调查》

浙江大学 《管道医生——智能泄漏检测定位球》

温州医科大学 《基于血管再生和骨折修复双重功能的新型 EGFL6 重组蛋白产品研发》
《最好的告别：安乐死的社会意愿及合法化路径探究——以浙江省为例》

青岛农业大学 《秧果兼收型花生联合收获机》

武汉大学 《二维材料的可控制备及其性质探索》

华中师范大学 《从“愁城难解”到“城人之美”：基于武汉市流动摊贩的全民自治模式探究》

中南大学 《法律规制视角下历史遗留重金属污染防治的风险分析与对策选择调研报告》

广东工业大学 《带角位移补偿的新型 XY θ 晶圆级芯片倒装定位平台》
《基于高精度皮肤生物特征识别的非接触身份认证》

塔里木大学 《“精准扶贫”典型、经验与贫困户满意度调查研究——基于南疆少数民族集中连片特困区》



桂林理工大学近五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 获奖情况

第十二届“挑战杯”赛发起单位		学校荣获“高校优秀组织奖”	
2011年第十二届“挑战杯”赛入围终审决赛作品5件			
转型期农村社会基层治理危机征兆及其成因分析—— 基于广西十二市四十个村的调查	一等奖	张华苡等	
无动力组合工艺对漓江风景区沿岸村镇生活污水处理效果的 试验研究	三等奖	李文文等	
环境友好型粘土纳米复合材料阻燃性能研究	三等奖	蔡阳等	
桂林市酸雨时空分布及汞污染研究	三等奖	王策等	
西南地区少数民族农民工的生存状态分析—— 基于广西三市县的调查	三等奖	梁华夏等	
2011年第十二届“挑战杯”“西安世园会”专项竞赛获奖情况			
高校中水回用的可行性调查分析及方案设计—— 以桂林某高校为例	二等奖	何育勋等	
大学生教材循环利用调查	二等奖	胡喆等	
高校非常规水资源优化配置研究—— 以桂林某高校雁山校区为例	三等奖	彭柏权等	
食品保鲜膜的卫生安全问题调查	三等奖	谭辉善等	



我校荣获第十二届“挑战杯”全国大学
学术科技作品竞赛“高校优秀组织奖”



我校学子荣获第十二届挑战杯全国大
学生课外学术科技作品竞赛一等奖



2013年第十三届“挑战杯”获奖情况	学校荣获“校级优秀组织奖”	
城镇化进程中西南民族地区乡土景观变迁与保护研究——以广西、贵州、四川等典型地区为例	二等奖 交叉创新 三等奖	孙明艳等
受激光剪纸术启发的纸微流控分析装置研制	三等奖	覃举夫等
岬角型海滩浅层沉积物特征的影响因素分析——以青岛汇泉湾、北海冠头岭为例	三等奖	王潇潇等
生命不能承受之“重”——广西西部重金属污染对居民影响的调查报告	三等奖	姜明媚等
医院环境汞分布和污染研究——以桂林医学院为例	三等奖	张行通等



我校荣获第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛校级优秀组织奖



我校学子荣获第十三届“挑战杯”全国大学生课外科技学术科技作品竞赛二等奖



我校学子第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛交叉创新三等奖



2015年第十四届“挑战杯”获奖情况	学校荣获“校级优秀组织奖”	
创新驱动视阈下欠发达地区小微企业转型升级路径研究——基于滇、黔、桂 2003~2012 年统计数据及 900 份企业问卷的实证分析	一等奖	凌亚萍等
生态博物馆：少数民族文化景观保护的有效模式——基于桂黔地区 3 座生态博物馆的调查研究	三等奖 累进创新银奖	荔晗等
乡村旅游背景下广西民族村寨新型农民养成研究——以桂林龙胜平安壮寨为例	三等奖	韦福瑞等
漓江河床地貌形态遥感信息可视化研究	三等奖	唐婉丽等
太阳能声光控人体感应 LED 照明灯	“智慧城市”专项赛二等奖	郑喜程等



我校荣获第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛校级优秀组织奖



我校学子荣获第十四届“挑战杯”全国大学生课外科技学术科技作品竞赛一等奖



我校代表团参加第十四届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛



第十四届“挑战杯”全国大学生课外科技学术一等奖（广西唯一）获得者凌亚萍同学在比赛现场



2017年第十五届“挑战杯”获奖情况		
“绿水青山”创出“金山银山”——广西百万林果农创业致富调查	三等奖	缪林等
产业转移与劳动力外流冲突下中国东盟跨境劳务合作研究	三等奖	何轶凡等
“主客”感知视角下的桂北乡村旅游公共服务研究——基于三个典型村落的调研	三等奖	陈丽敏等
民间组织在民族村寨治理中的功能——基于滇、黔、桂典型村落的调查分析	三等奖	王诗婷等
DNA 辅助识别的手性分子印迹技术	三等奖	江海山等
融入“一带一路”，促进兴边富民——基于广西东兴市边境贸易转型升级的调查与思考	三等奖 （“一带一路”国际专项赛）	张翠萍等

2019年第十六届“挑战杯”获奖情况		
基于多星融合反演的地表土壤含水量估算方法研究	三等奖	黄华盛等
桂北湘江战役红色资源系统化深度开发利用调查报告	三等奖	董丽莹等
脱贫留青：创客之风涵煦石漠之地——滇桂黔石漠化特困区“百千万”创客创业致富可持续发展路径研究	三等奖	苏相丁等
共生与再造：小农户生财亦有“道”——基于桂滇黔 2048 份问卷的调查数据	三等奖	冯裕祺等



“挑战杯”近期答疑问题汇总

1. 哪些作品可以报名“挑战杯”？

在 2021 年 7 月 1 日前两年内完成的学生课外学术科技或社会实践活动成果。毕业设计和课程设计(论文)、学年论文和学位论文、国际竞赛获奖作品、获国家级奖励的成果(含“挑战杯”竞赛主办单位参与组织的其它全国性竞赛的获奖作品)等不在申报范围之列。

2. “大学生创新创业训练计划”项目作品和成果可以参赛吗？

鼓励“大学生创新训练计划”国家、自治区、学校项目的优秀作品按照竞赛管理办法的要求参与竞赛。

3. 发表在期刊上的非毕业设计论文可以吗？

已发表的非毕业论文可以。正文应为中文，在原有研究结果可添加最新的研究成果，发表的论文可作为支撑佐证。

4. 可以用自然科学类学术论文参赛吗？

此项仅限本科生参加。

5. 生活小发明可以报吗？

科技发明制作类分为 A、B 两类，A 类为科技含量较高、制作投入较大的作品；B 类为投入较少，能为生产、生活带来便利的小发明、小制作。

更多信息可以查阅：

<http://www.tiaozhanbei.net/>挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛官方网站